

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "31"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Анонникова Е.А.

Приказ № 709

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Секреты русского языка. Подготовка к ВПР по русскому языку»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Возвышаева И.В.,
учитель русского языка и литературы

Тула

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка. Подготовка к ВПР по русскому языку» для обучающихся 8-го класса МБОУ ЦО № 37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- рабочей программы воспитания МБОУ ЦО № 37.
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности МБОУ ЦО № 37.
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ ЦО № 37 от 31.08.2023 № 709 "Об утверждении ФОП"

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного курса

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 37 на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

методы работы:

- частично-поисковые,
- исследовательские,
- тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
 - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы

Введение. Речь. Типы и стили речи. 3ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.
Типы речи или типы в речи.
Стили речи. Проектная работа.

Орфография. 6ч.

Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.
Путеводные звёзды орфографии.
Этимология-раздел языкознания
Слитно, раздельно или через дефис? Тире-знак препинания.
Не и Ни бывают в слове. Загадки НЕ и НИ.Трудные случаи написания.
Чередование гласных. Проектная работа.

Морфология. 5 ч.

Морфологическая семейка. Служебные и самостоятельные части речи.
Основные морфологические признаки существительного. Именная родня. Братство глагольное.
Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
Основные морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов в предложении.
Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.

Синтаксис и пунктуация. 19ч.

Сочетание или словосочетание? Строение словосочетания, его разновидности и связи.
Примыкай, управляй, согласуй... Работа над проектом.

Это простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.
Подлежащее и способы его выражения
Сказуемое и способы его выражения
Определяй и дополняй.
Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении
Односоставные предложения: их виды и применение
Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.
Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.
Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.
Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте
Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.
Сочетай, конструируй и вставляй. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.
Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.
Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме.
Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Проектная работа.
Скажи прямо, не молчи... Строение прямой речи, виды речи.
Косвенно чужая речь. Проектная работа.

Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.1ч.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Секреты русского языка. Подготовка к ВПР по русскому языку» для обучающихся 8-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ ЦО № 37:

Целевые приоритеты воспитания:

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ЦО № 37 – личностное развитие школьников, проявляющееся:
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных воспитательных задач:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Количество часов на освоение темы	Тема занятия внеурочной деятельности	Универсальные действия обучающихся, формируемые на занятиях курса			
			Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
		Познавательные				
РАЗДЕЛ 1. Введение. Речь. Типы и стили речи (3ч).						
1	1	Введение. Речь. Типы и стили речи (3ч). Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	синтез полученной информации для составления ответа на проблемный вопрос	анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	определение меры усвоения изученного материала	формирование познавательного интереса к предмету исследования Научиться делить текст на смысловые части, анализировать типовые фрагменты текста, находить лексические и грамматические средства связи; проводить стилистический и типологический анализ по плану

2	1	Типы речи или типы в речи.	синтез полученной информации для составления ответа на проблемный вопрос	анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	определение меры усвоения изученного материала	формирование познавательного интереса к предмету исследования Научиться делить текст на смысловые части, анализировать типовые фрагменты текста, находить лексические и грамматические средства связи; проводить стилистический и типологический анализ по плану
3	1	Стили речи. Проектная работа.				
Раздел 2. Орфография (6ч).						
4	1	Орфография (6ч). Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

5	1	Путеводные звёзды орфографии.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.
6	1	Этимология-раздел языкознания	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

				практик		
7	1	Слитно, раздельно или через дефис? Тире-знак препинания.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.
8	1	Не и Ни бывают в слове. Загадки НЕ и НИ. Трудные случаи написания.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

				деятельности и повседневной практик		
9	1	Чередование гласных. Проектная работа.	владение изученной терминологией по теме, понимание критериев распределения слов по частям речи; проведение морфологического разбора разных частей речи	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование мотивации к исследовательской деятельности

Раздел 3. Морфология (5 ч).

9	1	Морфология (5 ч). Морфологическая семейка. Служебные и самостоятельные части речи.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста,	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле,	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.
---	---	---	---	---	--	---

			преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик		
10	1	Основные морфологические признаки существительного . Именная родня. Братство глагольное.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.
11	1	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

			необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик		
12	1	Основные морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов в предложении.	умение сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа	анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	определение меры усвоения изученного материала	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
13	1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

			доказывать	учебной деятельности и повседневной практик		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (19ч).						
14	1	Синтаксис и пунктуация. (19ч). Сочетание или словосочетание? Строение словосочетания, его разновидности и связи.	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практик	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.
15	1	Примыкай, управляй, согласуй... Работа над проектом.	владение основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдение их в письменных высказываниях различной	использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	соотношение способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаруживание отклонения и отличия от эталона	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			коммуникативной направленности			
16	1	Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.	стремление научиться выполнять работу данного вида	планирование учебного сотрудничества	умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы	понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений (самоопределение и смыслообразование)
17	1	Подлежащее и способы его выражения	умение комментировать авторские рассуждения, выдвигать гипотезу, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения и понимать аргументацию автора, выстраивать логическую цепочку рассуждения	умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, контроль, коррекция и оценка действий партнера	умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы	умение выражать собственное отношение к поставленной нравственной проблеме
18	1	Сказуемое и способы его выражения	работа с текстом, анализ, умение выдвигать гипотезу, аргументировать собственную точку зрения) Логические операции: умение анализировать объект, осуществлять сравнение, устанавливать аналогии	умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, контроль, коррекция и оценка	прогнозирование и получение конкретного результата	понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности; умение понимать нравственные идеи текста
19	1	Определяй и дополняй.	синтезировать полученную информацию для составления	проявлять речевые действия: использовать	осознавать свою способность к мобилизации сил	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной

			ответа (сочинение-рассуждение)	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	и энергии, к волевому усилию для преодоления препятствий	деятельности Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
20	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении	синтезировать полученную информацию для составления ответа (сочинение-рассуждение)	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию для преодоления препятствий	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
21	1	Односоставные предложения: их виды и применение	синтезировать полученную информацию для составления ответа (сочинение-рассуждение)	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию для преодоления препятствий	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
22	1	Односоставные предложения: их виды и	умение работать с текстом, анализировать, выстраивать	планирование учебного сотрудничества с	формулирование темы урока, цели,	реализация мотивов образовательной деятельности на основе

		<p>применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.</p>	<p>последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать выводы, находить ответы на вопросы</p>	<p>другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике</p>	<p>соотнесение цели и результатов своей деятельности</p>	<p>лично ориентированного подхода</p>
23	1	<p>Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.</p>	<p>применение теоретического материала на практике</p>	<p>написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы</p>	<p>способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку</p>	<p>совершенствование собственной речевой культуры</p>
24	1	<p>Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.</p>	<p>закрепление теоретического материала, изученного на предыдущих уроках</p>	<p>дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,</p>	<p>умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных</p>	<p>осознание роли русского языка как государственного языка РФ; готовность практически использовать русский язык в межличностном и</p>

				компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	ситуациях	межнациональном общении
25	1	Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте	закрепление теоретического материала, изученного на предыдущих уроках	дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях	осознание роли русского языка как государственного языка РФ; готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении
26	1	Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	закрепление теоретического материала, изученного на предыдущих уроках	дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими,	умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях	осознание роли русского языка как государственного языка РФ; готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении

				выполняя разные социальные роли		
27	1	Сочетай, конструируй и вставляй. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.	синтез полученной информации для составления ответа на проблемный вопрос	анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	определение меры усвоения изученного материала	формирование познавательного интереса к предмету исследования Научиться делить текст на смысловые части, анализировать типовые фрагменты текста, находить лексические и грамматические средства связи; проводить стилистический и типологический анализ по плану
28	1	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	объяснение языковых явлений, процессов, выявляемых в ходе создания текста	проявление активности для решения коммуникативных и познавательных задач	формирование ситуации рефлексии и самодиагностики	формирование навыков устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
29	1	Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме.	установление логической цепи (причинно-следственных связей) в содержании микротем прослушанного текста. Умение сравнивать содержание микротем прослушанной	понимание информации, владение монологической письменной речью, умение выделять главное, оценка точности передачи информации,	умение корректировать написанное, контроль правильности выполнения задания, понимание задания и	понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности

			информации, видеть «приращение» информации	выбор языковых средств для передачи мысли, умение логично и связно передавать содержание текста	конечного результата, понимание алгоритма работы	
30	1	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Проектная работа.	умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию, сжато передавать содержание текста, анализировать и делать выводы	умение строить речевое высказывание при решении коммуникативных задач, слушать и вступать в диалог, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми	способность к рефлексии	развитие интереса к русскому языку через решение коммуникативных задач на уроке
31	1	Скажи прямо, не молчи... Строение прямой речи, виды речи.	адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры, увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	умение выстраивать рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи, умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности, умение соотносить собственную деятельность с деятельностью других, корректировать	формирование стремления к речевому самосовершенствованию

					собственное изложение	
32	1	Косвенно чужая речь.	адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам	умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности, умение соотносить собственную деятельность с деятельностью других, корректировать собственное изложение, систематизировать рабочие материалы и использовать их в творческой работе	формирование стремления к речевому самосовершенствованию
33	1	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать выводы, находить ответы на вопросы	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	стремление к развитию речи, понимание необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог

				учебной деятельности и повседневной практик		
Раздел 5. Итоговое занятие за год (1ч).						
34	1	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	разграничение сложных предложений разных типов, определение предикативных частей ССП, которые образуются на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений, владение навыками расстановки знаков при письме в ССП	планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание	формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности	формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский
М.: Просвещение

Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»

Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО

Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен»

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера»
Сборник ВПР 8 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук
Мультимедийный проектор.
Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
8. <http://www.svetozar.ru/>