

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "31"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Антонникова Е.А.

Приказ № 709а

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «__Функциональная грамотность__»

Направление деятельности: _____

Класс: __3 «А»_____

Сроки реализации программы: _____

Составитель: _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Даная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых и методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства 29.05.2015 №996-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897.

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 3-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Согласно образовательной программе начального общего образования и календарному графику школы, на программу в 3- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 ч: 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

3. ЗАДАЧИ:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА:

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для

достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;

представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением; в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

знать источники доходов и направлений расходов семьи;

проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасном

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА: Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приемы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------|--|---|
| <i>Модуль 1. «Основы читательской грамотности»</i> | | | | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Выразительное чтение | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; выставка рисунков | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; викторина. | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|----------|--|---|---|
| | Типы текстов: текст описание. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Работа со сплошным текстом. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Работа со сплошным текстом. | 1 | | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого по модулю 1 | 9 | | | |
| <i>Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности»</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| 10 | Мир вокруг. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Экология и мы. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Осень в лесу. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Живая природа. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Неживая природа. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|--|--|---|
| 16 | Погода. Климат. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Растения рядом. Культурные растения. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого по модулю 2 | 8 | | | |
| Модуль 3 «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 18 | Математическая карусель. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Игра в магазин. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Секреты задач. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Числовые головоломки. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|
| | | | | упражнения | |
| 22 | Удивительная снежинка. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Геометрия вокруг нас. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Плоские и кривые поверхности. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Тайны окружности. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого по модулю 3 | 9 | | | |
| Модуль 3 «Основы финансовой грамотности» | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 27 | Что такое экономическое развитие. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Роль правительства в экономике. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 31 | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--------------------------|------------|--|--|---|
| 33 | Торговля между странами. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Ввоз и вывоз товаров. | 1 | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| | Итого по модулю 3 | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34ч | | | |

8. Критерии оценивания курса внеурочной деятельности:

Критерии оценивания определены локальным актом "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №110" (приложение к Положению), утвержденного приказом от 27.09.2019 г. №159-осн

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

9. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/><https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- 1.** Классная магнитная доска.
- 2.** Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
- 3.** Колонки
- 4.** 4.Компьютер