

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации г.Тулы

МБОУ ЦО № 37

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Стародубцева
Н.В.

Протокол №1
от "" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

_____ ПС

Протокол №1
от "" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Антонникова Е.А.

Приказ №709
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Школа юного филолога»

для 11 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Волкова Ольга Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Тула 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Школа юного филолога» составлена с опорой на авторскую программу Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2017).

Элективный курс «Школа юного филолога» в 11 классе посвящен отработке навыков пунктуации, содержит определенное количество тестов, способствующих подготовке к ЕГЭ.

Элективный курс включает в себя теоретический материал для подготовки к ЕГЭ и тестовые задания по пройденным темам (рабочее и контрольное тестирование).

Элективный курс направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание любви и интереса к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- **закрепление и обобщение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стиливых ресурсах языка; об основных нормах литературного языка;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов, из них рабочее тестирование - 8; контрольное тестирование – 2; резервные уроки- 1 час. Программа реализуется в течение одного полугодия.

Образовательные технологии: проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, ИКТ, технологии развивающего обучения.

Программа элективного курса реализуется при помощи УМК: ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты п/р И.П.Цыбулько. Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ «ФИПИ».

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать обще-учебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие обще-учебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (эссе, аннотация, письмо, расписка);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения: увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Школа юного филолога» в 11 классе.

| № урока | Дата проведения урока | Содержание | | | Примечание |
|---------|-----------------------|------------------|---|---------------|------------|
| | | Количество часов | Тема урока | Тест (РТ, КТ) | |
| | | | 11 класс | | |
| 1 | 09 | 1 | Орфоэпия. Место ударения в слове. | | |
| 2 | | 1 | Словообразование. Морфологический способ образования слов. Сложение как способ образования слов. | | |
| 3 | | 1 | Неморфологические способы образования слов. Переход слов одной части речи в другую. | | |
| 4 | | 1 | Образование самостоятельных и служебных частей речи. | | |
| 5 | 10 | 1 | Орфография. Безударные гласные в корне. | | |
| 6 | | 1 | Чередующие гласные в корне. | | |
| 7 | | 1 | Правописание проверяемых согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне. Практикум. | РТ №1 | |
| 8 | | 1 | Правописание согласных в приставках. Правописание приставок на –з- и –с-, роз-(рос-) – раз-(роз-). | | |
| 9 | | 1 | Правописание пре- и при-. Правописание ы - и после приставок. Практикум. | РТ №2 | |
| 10 | | 1 | Контрольное тестирование по теме «Правописание корней и приставок». | КТ №1 | |
| 11 | | 1 | Морфология. Имя существительное: род, число, склонение, падеж. | | |
| 12 | 11 | 1 | Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Не с именами существительными. Практикум. | РТ №3 | |
| 13 | | 1 | Имя прилагательное: разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | | |
| 14 | | 1 | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Не с именами прилагательными. | | |

| | | | | | |
|----|----|---|--|----------|--|
| 15 | 12 | 1 | Н-НН в суффиксах имен прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Практикум. | РТ №4 | |
| 16 | | 1 | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов. | | |
| 17 | | 1 | Причастие. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные. | | |
| 18 | 01 | 1 | Правописание причастий. | | |
| 19 | | 1 | Причастный оборот и его обособление. Практикум. | РТ №5 | |
| 20 | | 1 | Деепричастие. Образование деепричастий. Употребление деепричастного оборота в речи. Практикум. | РТ №6 | |
| 21 | 02 | 1 | Контрольное тестирование по теме «Морфология». | КТ №2 | |
| 22 | | 1 | Имя числительное. Правописание имен числительных. Практикум. | РТ №7 | |
| 23 | | 1 | Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. | | |
| 24 | 03 | 1 | Правописание наречий. Практикум. | РТ №8 | |
| 25 | | 1 | Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений. | | |
| 26 | | 1 | Служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных им самостоятельных частей речи. | | |
| 27 | | 1 | Правописание союзов. | | |
| 28 | 04 | 1 | Правописание частиц. | | |
| 29 | | 1 | Обобщающий тест по орфографии и пунктуации. | | |
| 30 | | 1 | Повторение темы: «Правила правописания различных частей речи» | | |
| 31 | | 1 | Повторение темы: «Пунктуация». | | |
| 32 | 05 | 1 | Подготовка к итоговому контрольному тестированию за 11 класс. | | |
| 33 | | 1 | Итоговое контрольное тестирование за 11 класс. | КТ №3 | |
| 34 | | 1 | Анализ итогового контрольного тестирования за 11 класс. | | |

Всего 34 часа.

Из них: рабочее тестирование – 8; контрольное тестирование – 3.