

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО

научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Антонникова Е.А.

Приказ № 407

от "25" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«__ география _____»

для _10-11_ класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: _Стародубцева
Н.В _____

учитель

__ географии _____

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету География (базовый уровень) на 2023/24 учебный год для обучающихся 10,11 класса МБОУ ЦО № 37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
 - приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
 - учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 25.08.2022 № 407-а «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ ЦО №37»;
 - примерной рабочей программы по географии .Сборник нормативных документов Э.Ф. Днепров,А.Г. Аркадьев.».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 709 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Программы воспитания МБОУ ЦО № 37

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	В.П Максаковский	Экономическая и социальная география мира 10-11класс	2020	Просвещение
2	В.П Максаковский	Методическое пособие по. Экономической и социальной география мира.	2018	Просвещение
Для обучающегося.				
1.		Атлас 10 класс	2021	Дрофа
2.		Экономическая и социальная география мира 10-11класс	2020	Просвещение

Курс «География.» занимает особое место на уровне среднего общего образования. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс в 10-м классе формирует представление обучающихся:

- о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности;
- государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития;
- динамике численности населения и тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества;
- составе населения, его сложности и мозаичности, причинах мировых этнорелигиозных проблем;
- экологических проблемах как следствии современного производства, стратегиях их решения;
- многоотраслевой мировой экономике и разнообразии форм хозяйственных отношений с минимумом статистических данных, так как они постоянно изменяются. Внимание школьников акцентируется на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений. Такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания обучающихся в ходе ЕГЭ;
- неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства;
- глобальных проблемах человечества (сырьевой, демографической, экологической) в контексте взаимосвязи и взаимообусловленности всех глобальных проблем, о возможностях человечества в решении этих проблем.

Основная цель курса – формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, экономикой, историей, обществознанием, а также проведение интегрированных уроков.

Курс в 11-м классе завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Содержание курса дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Основная цель курса – формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, история, обществознание, экономика, а также проведение интегрированных у

На базовом уровне на изучение курса в 10-м классе в учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю), 11 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

Целевые приоритеты воспитания в рамках курса географии. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, навыки находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применения различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению их условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных;
- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира;
- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 10-М КЛАССЕ

Введение (1 ч).

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Методы экономико-географических исследований. Геоинформационные системы **Пр №1.**

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 ч)

Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.
пр №2. Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов.

3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Тема 3. География населения мира (6 ч).

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения.

Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Неравномерность размещения населения. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения. **Пр № 4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.**

Пр5. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения **Пр 6. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.**

степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Пр7. Обозначение на К/К стран с разными уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупнейших городских агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. Современная политическая карта мира (3 ч).

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Типология стран современного мира. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. **Пр 8 Обозначение на контурной карте стран «Большой восьмёрки», экономически развитых, развивающихся, крупнейших по численности населения, крупнейших по площади стран мира.**

Пр 9. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Нанесение на К/К государств с монархической формой правления и федеративным устройством.

Тема 6. Россия в современном мире (2 ч).

Место России в мировой политике. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых.

Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях. **Пр №10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.**

Пр 11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч).

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научеёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. **Пр 12. Нанесение на К/К международных и региональных организаций.**

13. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (9 ч).

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. **Пр 14. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.**

Пр15. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Пр16. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и другие виды международных услуг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 11 классе.

Тема 1. Северная Америка (5 ч). Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 ч).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Тема 3. Зарубежная Азия 4ч Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия. **Тема 4. Африка (2ч).**

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Тема 5. Латинская Америка (2 ч).

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия

Тема 6. (2 ч).Австралия

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (12ч).

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. . **Пр.№1 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. (Можно уточнить страны)**

Пр №2.. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Составление простейших схем.

Резерв 2ч

Источники контрольно-измерительных материалов.

1. География. Тесты . Барабанов В.В М.: Дрофа 2016г.
2. География. Тесты для итогового контроля. Петрова О.О. Дрофа 2016г
3. .География...Контрольно-измерительные материалы 10 класс..Е..А..Жижина М.ВАКО2019г.
4. География 5 класс. Мой тренажер. В.В. Николина .
М.: Просвещение 2017

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1		1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2.4	Природные ресурсы и их виды	3		2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
3.2	Классификации и типология стран мира	2		3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2			ЦОС "Моя Школа"

					https://myschool.edu.ru/
4.2	Состав и структура населения	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4.3	Размещение населения. Качество жизни населения	2		4	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	4			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5.4	Сельское хозяйство мира	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3		6	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира .Северная Америка	5			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.2	. Зарубежная Европа	5			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.3	Страны Азии.	4			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.4	Африка	2			
1.5	Латинская Америка	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.6.	Австралия и Океания	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	12		2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Социальная и экономическая география мира. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль в использовании в жизни людей. Геоинформационные системы. Пр.№1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2	Взаимодействие человечества и природы , изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы: размещение, крупнейшие месторождения, и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Пр. №2 Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов.	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
3	Земельные ресурсы: размещение, масштаб использования	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4	Лесные ресурсы и лесничество. Размещение, масштаб использования,	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5	Ресурсы пресной воды и Мирового океана	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Др. виды ресурсов. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	мире и в регионах РФ. Геоэкология			
7	ПР №3 Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
8	Урок обобщение и коррекции знаний « Природные ресурсы» С.р.	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Население : постоянный рост населения земли , его причины и последствия ,типы воспроизводства. Состав и структура населения .Демографическая политика . Крупные народы и языковые семьи.	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
10	ПР №4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
11	ПР №5. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
12	География религий мира. Очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
13	Формы расселения, городское и сельское население мира .Урбанизация – всемирный процесс. Крупнейшие города и агломерации мира и РФ. Уровень и качество жизни населения крупных стран и регионов мира.	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
14	.ПР № 6 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. ПР №7. Обозначение на К/К стран с разными уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупнейших	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	городских агломераций и мегалополисов мира.			
15	Политическая карта мира: изменения в новейшие время. Многообразие стран мира и их типы.	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
16	ПР №8 Обозначение на контурной карте стран «Большой восьмёрки», экономически развитых, развивающихся, крупнейших по численности населения, крупнейших по площади стран мира	1	01.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
17	Государственный строй, формы правления, административно-территориальное устройство .Геополитика и политическая география. Роль и место России в современном мире. П.р. № 9 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	01.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
18	Россия на политической карте мира, в мировом хоз.-ве, .в системе международных финансов- экономических и политических отношений .Отрасли международной специализации. Особенности географии экономических, политических и культурных связей с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем. Объяснение современного геополитического и географического положения РФ	1	01.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
19	ПР №10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
20	ПР №11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
21	Международные организации	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

22	ПР №12. Нанесение на К/К международных и региональных организаций.	1	03.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
23	Международное разделение труда и мировое хоз.-во, этапы развития . Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные, отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции .	1	03.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
24	ПР №13. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	03.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
25	НТР: черты, перспективы, составные части.	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
26	Энергетика: география центры	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
27	Обрабатывающая промышленность: химическая, машиностроение, металлургия, география развития, проблемы, перспективы, страны экспортеры.	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
28	Лесная ,деревообрабатывающая ,легкая, размещение, развитие, проблемы, перспективы, страны экспортеры.	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Промышленность Тульской области.	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
30	Сельское хоз.-во: география с-хоз. районы. Выявление неравномерного освоения территории, Установление зависимости между размещением населения, хоз.-ва и природными условиями.	1	05.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

31	ПР №14. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	1	05.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
32	География мирового транспорта. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и окружающая среда. П.р. № 15. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	1	05.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
33	География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. География мировых валютно - финансовых отношений.	1	05.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
34	ПР №16. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и другие виды международных услуг.	1	05.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	.Историко – географические регионы мира	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2	Сравнительная характеристика развитых и развивающихся стран: РФ и страны Ближнего зарубежья: особенности социально- экономической географии.	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
3	США: особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно - ресурсного потенциала, населения. Хоз. –ва, культуры, современных проблем развития.	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4	Внутренние различия.	1	09.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5	Канада: особенности социально – экономической географии.	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Страны Западной Европы: особенности географического положения открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, население, хоз.- ва, культуры, современных проблем развития.	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
7	Внутренние различия.	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
8	Страны Восточной Европы : особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала =, населения, хоз.-ва, культуры, современных проблем развития.	1	10.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Внутренние различия	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

10	Урок обобщения и коррекции знаний. С.р. Страны Восточной и Западной Европы.	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
11	Страны Азии: особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения хоз.-ва, культуры, современных проблем развития.	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
12	Япония : особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения хоз.-ва, культуры.	1	11.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
13	Китай.: особенности географического положения природно -ресурсного потенциала, населения, хоз.-ва, культуры, современных проблем развития.	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
14	Индия: особенности географического положения природно -ресурсного потенциала, населения, хоз.-ва, культуры, современных проблем развития.	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
15	Страны Африки: особенности географического положения , открытия, освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хоз.-ва, культуры, современных проблем развития.	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
16	Внутренние различия	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
17	Латинская Америка: особенности географического положения, освоения.	1	12.23	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
18	Австралия : особенности географического положения, открытия, природно – ресурсного	1	01.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	потенциала, населения, хоз-ва, культуры, проблем развития.			
19	Океания: особенности географического положения, открытия, природно – ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры, проблем развития.	1	01.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
20	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимодействиях. Географическое содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем.	1	01.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
21	Экологическая, проблема, пути решения.	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
22	Демографическая проблема. Пути решения.	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
23	Продовольственная проблема. Пути решения.	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
24	Энергетическая и сырьевая. Пути решения.	1	02.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
25	Преодоление отсталости развивающихся стран. Пути решения	1	03.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
26	Проблемы Мирового океана. Пути решения.	1	03.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
27	Проблемы сохранения мира на Земле. Пути решения.	1	03.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
28	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

30	П.р.№1 "Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. (Можно уточнить страны)".	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
31	Пр №2 "Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Составление простейших схем"	1	04.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
32	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем	1	05.24	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
33	резерв	1	05.24	
34	резерв	1	05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
9. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа->
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>