

## **Использование приемов технологии развития критического мышления (кластер) на уроках в начальной школе как средство реализации ФГОС.**

Одним из инновационных методов ФГОС, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Я хочу поделиться своими наработками использования одного из приёмов развития критического мышления, которыми пользуюсь и которые, на мой взгляд, дают хорошие результаты.

**Кластер** или «гроздь» - это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами или явлениями. Таким образом, кластер-графический прием систематизации материала. Наши мысли располагаются в определенном порядке.

### **Рассмотрим технологию составления кластера:**

Правила очень простые. Учащимся предлагается записать в центре слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с темой.

Выделяем центр – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Дети легко используют этот прием. Организуя работу со своими учениками, я предлагаю им озаглавить смысловые блоки или даю готовые вопросы. Достаточно 2 - 3 раза провести подобную работу, чтобы этот прием стал технологичным. Ученики с удовольствием используют кластеры.

**Использовать данный прием можно на всех этапах урока:** на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

### **1. Вызов.**

Активизировать, заинтересовать учащегося, «вызвать» имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу

Например, при изучении видов сказок детям предлагается выявить главные характеристики волшебных, бытовых и сказок и о животных. Работа выполняется в группах. Ученики определяют главных героев жанра, задачи жанра. Аналогичная работа проводится по теме «Волшебные сказки».

## **2. Осмысление.**

Идёт работа с информацией: поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока; учащиеся получают возможность связать новую информацию с уже имеющимися знаниями

Прием кластера очень удобно использовать на этапе осмысления на уроках литературного чтения, когда необходимо дать характеристику литературного героя. Например, при изучении Сказки П.Бажова «Серебряное копытце», В.Одоевского Мороз Иванович», П.Ершова «Конек-Горбунок». Работа в группах.

## **3. Размышление (рефлексия).**

Происходит обобщение, и присвоение информации; вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу; информация творчески перерабатывается.

На этапе рефлексии дети могут снова возвращаются к составленному кластеру и подводят итоги. Появляются новые веточки.

Например, на уроке русского языка. Систематизация знаний по теме Имя существительное», «Характеристика предложения»

### **Преимущества использования кластера:**

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.